

Diversidad en un contexto de ocio inclusivo

¿Qué entendemos por discapacidad?

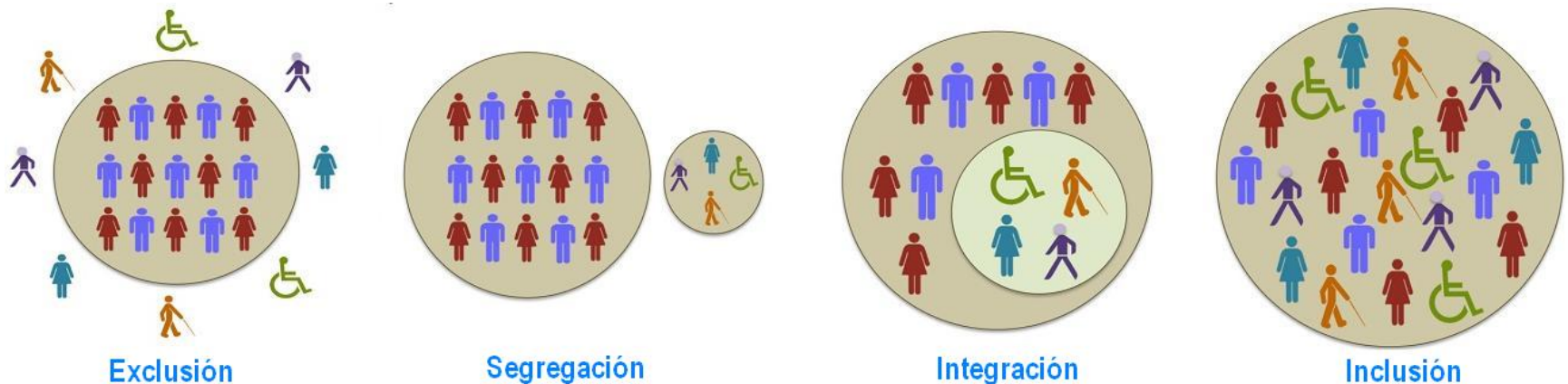
La discapacidad no puede identificarse exclusivamente como una característica del individuo, sino que debe entenderse como un estado del funcionamiento de la persona, siendo este siempre susceptible de desarrollo y cambio.

Depende no sólo de las condiciones individuales, sino que también está muy influido por el entorno en el que vive:

- Por las **oportunidades** que tiene la persona para desarrollarse
- Por los **apoyos** que se le ofrecen para facilitar tal desarrollo
- Las **expectativas** que se mantienen sobre sus capacidades.



- La **normalización** que se persigue con la integración conlleva dar un margen, dejarlos hacer, aunque se equivoquen, pero que lo intenten, solo así aprendemos realmente y ganamos en experiencia que les valdrá para su día a día.
- La sociedad es diversa, y en esa **heterogeneidad** es donde se encuentra la riqueza, los valores positivos y la posibilidad de aprender unos de otros.
- La **convivencia** en un espacio de ocio donde los chicos y chicas encuentran intereses compartidos y establecen vínculos es una experiencia realmente enriquecedora y constructiva.



CARACTERÍSTICAS FRECUENTES

Características	¿Qué podemos hacer?
Aprendizaje más lento.	Proporcionar tiempo y práctica reiterada (oportunidades de aproximación)
Buena percepción y memoria visual.	Reforzar las actividades y explicaciones con material visual y manipulativo.
Dificultades en la percepción y procesamiento auditivo.	Utilizar un lenguaje sencillo con órdenes cortas e individuales.
Dificultades en la abstracción y generalización.	Ser concretos, literales y proporcionar ejemplos varios.



Dificultades para afrontar algunas actividades o evitar esfuerzo, por miedo al fracaso.	Plantear metas alcanzables, aumentar progresivamente y reforzar siempre en cada paso el proceso.
Dificultades en la atención sostenida	Proporcionar tiempos de descanso cognitivo, variando las actividades (cambios de roles) .
Dificultades en el lenguaje expresivo.	Dar tiempo y ser facilitadores guiando el discurso con preguntas cerradas.
Rigidez y falta de flexibilidad ante cambios o incertidumbres.	Anticipar lo que se va a realizar proporcionando seguridad.
Dificultades en las interacciones sociales	Motivar y fomentar las interacciones entre iguales, siendo mediadores.





Si te ríes de
un niño
diferente, él
se reirá
contigo, porque
su inocencia
sobrepasa tu
ignorancia..



Orientaciones para el desarrollo de las actividades...

- **Asegurarnos de que entienden** lo que les estamos demandando.
- **Motivarles a implicarse** junto a sus compañeros.
- Ofrecerle nuestro **acompañamiento** como motivación para incrementar la iniciativa.
- **Anticipar** qué se va a realizar y especificar qué es lo que se requiere.
- **Secuenciar las actividades:** de cara a lograr una mayor estructuración temporal y por tanto un ambiente más organizado y predecible.
- **Explicar despacio y de manera sencilla:** los pasos a seguir, el rol de cada uno, la dinámica de cambio en el mismo...



- Si vemos que hay un **exceso de agitación motora o verbal** dedicar nuestra atención a rebajar ese excesivo nerviosismo: hablando tranquilos, redirigiendo la atención hacia otro aspecto, pautando todo con calma... siendo modelos de actuación.
- **No sobreproteger ni infravalorar sus capacidades**, son muchas y de ese modo lo demuestran día a día.
- Debemos **ser flexibles pero sin llegar a ser excesivamente permisivos**: establecer límites claros y no obviar conductas inadecuadas, dándole la alternativa correcta de comportamiento.



- Al mismo tiempo de **promover conductas de respeto y comportamientos prosociales**, hemos de ser modelos de todo ello, porque los niños tienen en nosotros un referente en el que fijarse, del que aprender y al que tienden a imitar.

- **Animarles a participar con alta implicación**, dándoles seguridad y siempre la oportunidad de intentarlo por ellos mismos. Motivando con mensajes positivos de capacidad “venga que tú puedes”, “lo vas a hacer fenomenal”.
- **Estimular su capacidad de experimentar**, vivir nuevas experiencias y abrirse a los demás.
- **Desarrollar su iniciativa, confiando en sus capacidades** y manteniendo unas buenas expectativas sobre sus posibilidades.
- **Fomentar el disfrute del ocio de los niños**, logrando que ellos como protagonistas, encuentren el refuerzo positivo con su trabajo.
- Utilizar **señales no verbales** para captar la atención.



- **Personificar** tanto a la hora de **dirigirnos a ellos como en nuestro acompañamiento y reconocimiento de sus logros, esfuerzos.** Todos los niños son únicos y diferentes, con sus propias características, diferentes del de al lado, más haya de la discapacidad, de la no discapacidad, de la edad...
- **No hablar negativamente** sobre el niño delante de él u otros compañeros.
- Potenciar y **reforzar sus puntos fuertes.**
- **No perseguir la perfección** en el resultado de las ejecuciones, sino el proceso, esfuerzo y evolución en el desarrollo.



Importancia de la autonomía



Lograr **desarrollar el mayor grado de autonomía posible** en todos los ámbitos vitales, es fundamental.

Por ello, el proporcionar tiempo, no hacer por ellos lo que con tiempo y práctica reiterada podrán realizar por sí mismos, **dando siempre la oportunidad de intentarlo** sin anticiparnos.

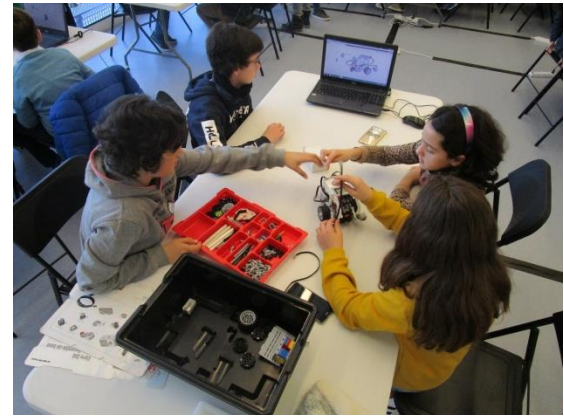
Sabemos que aquellos hábitos que trabajemos en los talleres, es un contexto más en el que están siendo potenciados, y por tanto hay una mayor probabilidad de que los generalicen a su vida cotidiana.



Además, cuando antes comencemos a:

- ❖ Fomentar la autonomía
- ❖ Motivarles a hacer las cosas por sí mismos
- ❖ Asumir responsabilidades

...



...Entonces habrán experimentado sus capacidades, tomando mayor conciencia de sus potencialidades y limitaciones, logrando una mayor percepción de autoeficacia, ajustada, realista y que les ayudará a afrontar otras situaciones en su día a día.

Todo ello tendrá el reflejo , en una serie de habilidades que utilizamos todos en nuestra vida cotidiana, que son las habilidades funcionales.

Por lo tanto, nuestro papel será de **mediador, guía, motivador y modelo**



¿Cuál es nuestro papel como voluntarios?



Vamos a pararnos a reflexionar ... **¿qué entendemos por estas funciones?**

- Responsabilidad compartida y repartida.
- Elementos motivadores y modelos activos de implicación.
- Guía, mediador y facilitador.



- Coordinadores y estructuradores organizativos en la actividad.
- Promotor de conductas prosociales, empáticas y de respeto.
- Mantener actitud y visión optimista y positiva.
- Favorecer resolución de conflictos de manera adaptativa.



- <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBIW>



SI ENSEÑAMOS

a los niños

a aceptar la

Diversidad

como algo **NORMAL**

no será

necesario

hablar de

inclusión:

sino de

CONVIVENCIA

